

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-  
средняя общеобразовательная школа №1  
ЗАТО Озерный Тверской области



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ СОШ № 1  
ЗАТО Озерный Тверской области

Н.П. Сташкова  
\_\_\_\_\_ 2025 года

**Адаптированная программа  
летнего оздоровительного отдыха  
для детей с ОВЗ и детей-инвалидов  
на базе пришкольного  
лагеря с дневным пребыванием  
«СЛУЖУ ОТЕЧЕСТВУ»  
(инклюзивная смена)**

**Возраст детей: 6,5-14лет**

**Срок реализации: \_\_\_\_\_**

**ЗАТО ОЗЕРНЫЙ**

**2025**

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основания для разработки программы</b>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ «Об образовании»</li> <li>- Конвенция о правах ребенка</li> <li>- Федеральный закон от 24.07.1998 г. « Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (зарегистрировано в Минюсте России 08.12.2015 №40000).</li> <li>-Постановление главы администрации ЗАТО Озерный «Об организации и обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков ЗАТО Озерный».</li> <li>- Приказ Департамента Образования «Об организации летней оздоровительной кампании»</li> <li>- Приказ Отдела образования администрации ЗАТО Озерный «Об организации летней оздоровительной кампании»</li> <li>- Приказ директора МБОУ СОШ №1 ЗАТО Озерный Тверской области «Об организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков в период летних каникул».</li> <li>- Приказ директора МБОУ СОШ №1 ЗАТО Озерный Тверской области «Об организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков с ОВЗ и/ или детей-инвалидов в период летних каникул».</li> </ul> |
| <b>Заказчик программы</b>                                                          | Отдел образования ЗАТО Озерный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Цель программы</b><br><b>Общая:</b><br><br><br><b>Коррекционно-развивающая:</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание оптимальных условий для успешного и продуктивного включения детей с ОВЗ (инвалидов) в жизнедеятельность нормотипичного коллектива для приобщения к накоплению разнообразного социального опыта, формирования различных стилей сотрудничества между взрослыми и детьми ( целенаправленное формирование нравственного и творческого развития детей; выявление способностей ребенка и его развитие в адаптивных видах спорта, туризме, искусстве, техническом творчестве преимущественно в форме игровой деятельности; личностно-ориентированное образование и воспитание основывается на идеалах олимпизма как философии жизни, соединяющей в сбалансированное целое достоинства тела, воли и разума.</li> <li>2. Целенаправленное формирование эмоционально- волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер, а также коррекция недостатков их развития; внимания к эмоциональному благополучию ребёнка.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Основные задачи программы:</b><br><b>Общие:</b>                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Предоставить участникам программы возможность индивидуального выбора максимального количества направлений деятельности дополнительного образования детей.</li> <li>2.Обеспечить непрерывность процесса обучения и воспитания школьников в период летнего отдыха через организацию интересного, полезного и полноценного летнего отдыха для детей и подростков.</li> <li>3.Развивать социальную активность, лидерские качества, формировать компетенции, связанные с самоорганизацией и организации других (организовать деятельность детей и взрослых)</li> <li>4.Способствовать уменьшению факторов риска, приводящих к правонарушениям организационными формами занятости, предупреждение дезадаптивного поведения.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Специальные (коррекционно-развивающие):</b> | <p>5.Развивать и укреплять связи школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования и культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.</p> <p>1.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ (инвалидов).</p> <p>2. Обучение ребят предварительному проговариванию этапов работы (начиная с конкретного действия, продолжая более развёрнутым планированием), уделяя особое внимание соответствию планируемого и выполненного.</p> <p>3. Формирование самооценки в деятельности, используя для этой цели эталонные образцы; побуждение ребят осознавать обнаруженное несоответствие как трудность, нуждающуюся в преодолении и не связанную с характеристиками его личности.</p> <p>4. Включение в ход занятий динамических пауз, смену рабочих поз, релаксационные упражнения и другие приёмы, позволяющие снять утомление и нервно-психическое напряжение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Перечень основных мероприятий программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование временного инклюзивного детского коллектива;</li> <li>- Способствование раскрытию творческого потенциала детей;</li> <li>- Проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;</li> <li>- Воспитание гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего государства, своей малой родины;</li> <li>- Воспитание культуры поведения;</li> <li>- Формирование у ребят навыков общения и толерантности;</li> <li>- Привитие навыков здорового образа жизни.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Содержание и механизмы реализации</b>       | <p>Создание оптимальных условий для организации отдыха и оздоровления учащихся школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление содержания и форм работы по организации летнего лагеря с дневным пребыванием при школе</li> <li>- Совершенствование уровня кадрового обеспечения и деятельности летнего лагеря при школе</li> <li>- Научно-методическое обеспечение</li> <li>- Оздоровление детей и профилактика заболеваний.</li> </ul> <p>1. Материально-технические условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета, родительская плата, спонсорская помощь;</li> <li>б) игровые с набором настольных игр, спортивного инвентаря, спальные комнаты, столовая, актовый зал, спортивный зал, стадион, библиотека, игровая площадка.</li> </ul> <p>2. Кадровые условия.</p> <p>В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;</li> <li>- Воспитатели – организуют работу отрядов;</li> <li>- Вожатые – помощники воспитателей;</li> <li>- Физкультурный работник – организует спортивно-оздоровительную работу;</li> <li>- Музыкальный работник – организует музыкально-досуговые мероприятия;</li> <li>- Педагог дополнительного образования – ведет кружковую работу.</li> </ul> <p>3. Педагогические условия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;</li> <li>- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;</li> <li>- обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;</li> <li>- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.</li> </ul> |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | <p>1. Методические условия предусматривают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие необходимой документации, программы, плана;</li> <li>- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Этапы реализации программы</b> | <p><b>Подготовительный этап</b></p> <p>Проведение совещаний в Отделе образования, при директоре и начальнике лагеря по подготовке школы к летнему сезону;</p> <p>Издание приказа по школе о проведении летней кампании;</p> <p>Подготовка методического материала для работников лагеря;</p> <p>Отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков;</p> <p>Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).</p> <p>Для реализации инклюзивных программ отдыха и оздоровления необходима специальная подготовка детей к условиям совместного пребывания (побуждение к сотрудничеству, дружбе и взаимопомощи; формирование бережного и аккуратного обращения с детьми, имеющими те или иные ограничения; достижение понимания того, что, несмотря на различия в образовательных, моторных, сенсорных, речевых и иных возможностях, дети с ОВЗ и дети-инвалиды могут быть надёжными товарищами, интересными собеседниками, весёлыми партнёрами в играх, развлечениях, на праздниках.</p> <p>Организация взаимодействия с медицинскими работниками и создание пространства для эмоциональной разгрузки детей с ОВЗ(инвалидов).</p> <p><b>Организационный этап для детей с ОВЗ может длиться 5-7 дней и зависит от уровня социализации ребёнка.</b></p> <p>Основной деятельностью этого этапа является:</p> <p>Встреча детей, проведение диагностики по выявлению разносторонних способностей;</p> <p>Запуск программы; корректировка режимных моментов для детей с ОВЗ с учётом их увеличенной потребности в отдыхе;</p> <p>Формирование органов самоуправления;</p> <p>Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.</p> <p>Формирование отрядов.</p> <p>Оформление уголков отрядов.</p> <p><b>Основной этап</b></p> <p>Реализация основной идеи смены;</p> <p>Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.</p> <p>Развитие умений и навыков коммуникации, содействие эмоциональному развитию детей с ОВЗ.</p> |
| <b>Общие ключевые дела</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Торжественные линейки при открытии и закрытии смены лагеря, ежедневные построения в начале и конце каждого лагерного дня;</li> <li>- Ежедневно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.д.) дела;</li> <li>- Ежедневные дела, связанные как со значимыми датами, так и второстепенными (День детства, День экологии, День русского языка, День России; День сказок, День друзей, День бабочек, День наблюдения за облаками и т.п.);</li> <li>- Тематические проекты лагеря;</li> <li>- Акции лагеря (экологические: сбор мусора и его сортировка, волонтерские: помощь животным приюта и т.п.);</li> <li>- Конкурсы детского творчества (рисунки, плакаты, стенгазеты, поделки и т.п.);</li> <li>- Церемонии награждения (по итогам конкурсов, соревнований и т.п.) детей и педагогов за активное участие в жизни лагеря, защиту чести отряда в конкурсах;</li> <li>- Совместное посещение ЦДО и их кружков и т.д.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Работа с родителями:</b></p>                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомительная беседа с родителями особенного ребёнка перед началом смены; налаживание конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для привлечения их внимания к школьной жизни лагеря, для создания позитивного имиджа школы, для поддержания «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей;</li> <li>- Привлечение родителей к деятельности детей как прямое (например, совместное участие в мастер-классе), так и косвенное (помощь в создании костюма на какое-либо тематическое мероприятие) и т.д.;</li> <li>- Повышение педагогической и психологической грамотности родителей (беседы по темам воспитания ребёнка, например, как и чем можно отвлечь ребёнка от времяпровождения в мире современных гаджетов; как приобщить ребёнка к чтению с использованием системного подхода и т.д.)</li> <li>- Выступление посредником между родителем и психологом, если у родителя возник запрос на проработку обоснованных моментов;</li> </ul> <p><b>Заключительный этап</b><br/>         Подведение итогов смены;<br/>         Выработка перспектив деятельности организации;<br/>         Анализ участия в смене (с учётом когнитивного уровня развития детей с ОВЗ, особенно рефлексивных и аналитических навыков), определение ценности опыта общения и взаимодействия, полученных в детском лагере.<br/>         Родителями, педагогами вносятся предложения по улучшению деятельности летнего лагеря в будущем.</p>                                                                                                                              |
| <p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p> <p><b>Относительно детей:</b></p> <p><b>Относительно родителей:</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Укрепление здоровья детей; формирование мотивации к ЗОЖ, физическое и психическое оздоровление, развитие интереса к занятиям физкультурой и спортом;</li> <li>- Улучшение социально-психологического климата в лагере; развитие коммуникативных навыков, основ правильного поведения, общения, культуры, досуга, практических умений детей;</li> <li>- Снижение темп роста негативных социальных явлений среди детей;</li> <li>- Воспитание детей в духе свободы, достоинства и демократии;</li> <li>- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей; расширение социального опыта и возможное получение элементарных навыков самоуправления;</li> <li>- Формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях;</li> <li>- Совершенствование материально-технической базы организации летнего отдыха и оздоровления детей;</li> <li>- Создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.</li> <li>- Совершенствование ИКТ – компетентности учащихся;</li> <li>- Заинтересованность детей в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, через расширение объединений дополнительного образования.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Удовлетворённость летним отдыхом детей;</li> <li>- Оздоровление и эмоциональный заряд ребёнка;</li> <li>- Чувство уверенности в силах и потенциале своего ребёнка; чувство благополучия и защищённости ребёнка независимо от смены.</li> </ul> |
| <p><b>Система организации контроля над исполнением программы</b></p>                                                            | <p>Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря и ведущими специалистами Отдела образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Используемые диагностики</b></p>                                                                                          | <p>Ожидания ребенка. Интересы и склонности. Творческая направленность. Социально-психологические качества: Коллективизм \ индивидуализм</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                            |                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Входная диагностика (орг.период)</b> | Лидер \ ведомый<br>Общительность \ замкнутость<br>Анкета.<br>Игровые тренинги<br>Эмоционально-психологический климат в отряде |
| <b>2. Текущая</b>                          | Цветометодика - "Экран настроения", методика ЭПК. Игровые тренинги.<br>Тест: "Лидер ли я?"                                    |
| <b>3. Итоговая</b>                         | Личностный рост члена отряда. Удовлетворенность пребыванием в лагере.<br>Анкета                                               |

## **Пояснительная записка**

Адаптированная программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела согласно шести этапам КТД (по И. П. Иванову), совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

### **Введение**

Смена в пришкольном лагере для каждого класса, участвующего в семи треках Программы «Служу Отечеству», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание инклюзивной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом классе-отряде, так и во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере.

Поскольку ребята являются участниками Программы «Служу Отечеству», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества отрядного сообщества, исполняют патриотические песни и стремятся к проявлению качеств настоящего патриота своего Отечества.

Данная адаптированная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях оздоровительного лагеря.

С целью организации летнего отдыха детей на базе МБОУ СОШ №1 организуется пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей, в том числе и детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Планируется, что летний лагерь будут посещать дети с ОВЗ из семей с малым достатком, многодетные, находящиеся под опекой. Режим пребывания ребёнка в лагере определяется участковым врачом-педиатром: только врач, знающий психофизические, физиологические особенности ребёнка с ОВЗ, инвалида, может определить полноту его пребывания на территории пришкольного лагеря (полный/неполный день), что должно быть отражено в заключении/справке от врача. Педагогические работники не имеют право устанавливать период пребывания ребёнка с ОВЗ, инвалида на базе пришкольного лагеря.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- Продолжением учебного процесса в условиях лета;
- Проблема летней занятости детей с ОВЗ;
- Укреплении здоровья обучающихся ;
- При написании программы педагогический коллектив руководствовался принципами, заложенными в воспитательной системе школы:

~ Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность.

~ Природосообразность воспитания:

- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных, в том числе психофизических особенностей воспитанников с ОВЗ и инвалидов; акцентуация на нозологические принадлежности.

~ Культуросообразность воспитания:

- учет национального своеобразия;
- опора в воспитании на национальные особенности;
- изучение и активное использование культуры народов.

~ Гуманизация межличностных отношений:

- воспитание толерантного отношения к людям, имеющим определённые потребности;
- уважительные отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

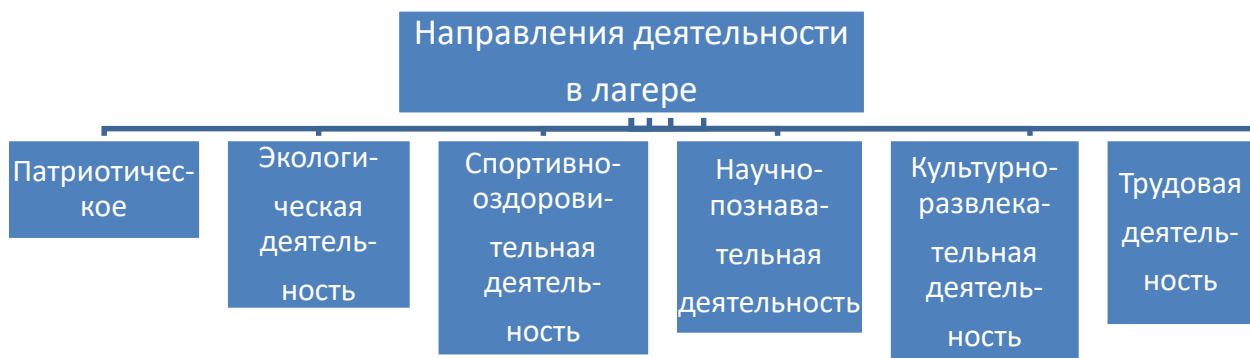
~ Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- свободный выбор деятельности и права на информацию;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

~ Принцип сочетания воспитательной деятельности с учреждениями дополнительного образования;

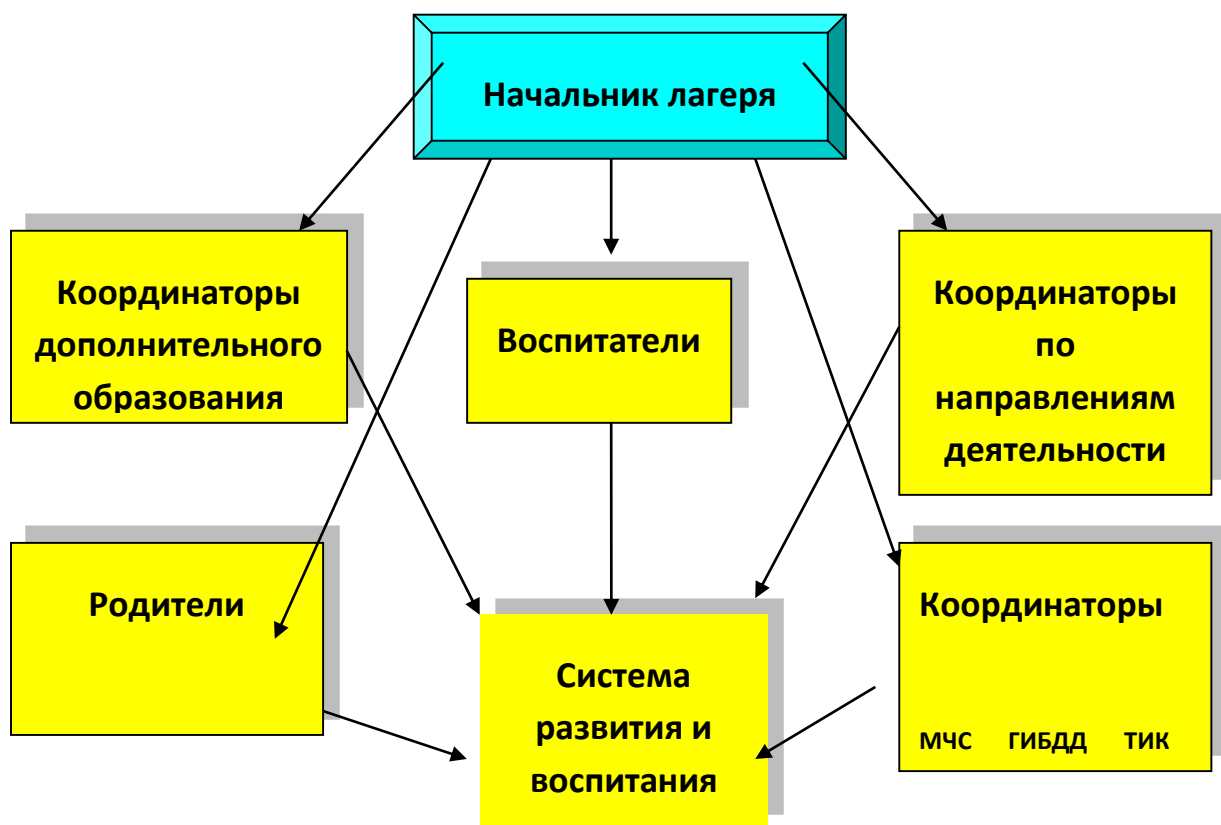
Анализ работы оздоровительного летнего лагеря прошлых лет показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры, в форме КТД. Эта работа полностью отвечала требованиям и задачам, поставленным перед педагогами, работающими в летнее время с детьми. Ребята с удовольствием создавали свои спортивные команды, принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, соперничали друг другу, вели экраны достижений своего отряда. Возможность лично окунуться в мир творчества и показать свои спортивные умения, никого из детей не оставило равнодушным.

Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей. Проанализировав прошлогоднюю работу, коллектив учителей и ученики пришли к выводу, что такую работу следует продолжить.



### Кадровое обеспечение

Осуществление программы требует высокого мастерства и профессионализма работников лагеря.



### Воспитательная система лагеря

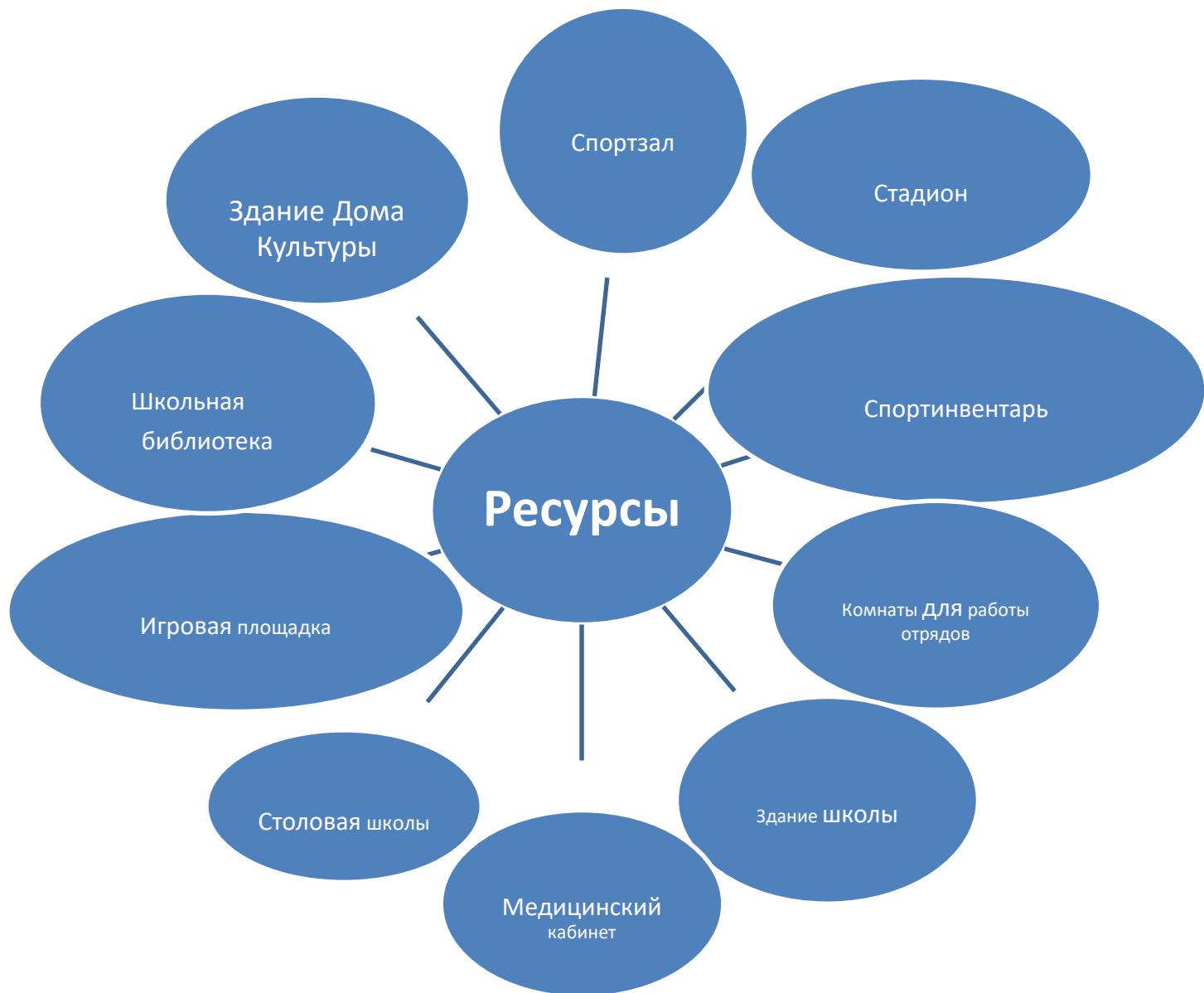
Организационная модель воспитательной системы в школе во время каникул – это система свободных, не организуемых жёстко пространств, в центре которой находится ребёнок. Она ориентирует каждого педагога на максимально внимательное отношение к каждому ребёнку, предоставляет ему возможность заниматься самостоятельными поисками и добиваться прогресса в самостоятельно выбранном направлении.

В этой системе основной акцент делается на удовлетворение интересов, желаний и потребностей ребёнка, самостоятельное планирование им своего времени, осуществление выбора занятия в соответствии со своими интересами.

### Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с социумом



## Материально-техническая база



**Обязанности начальника лагеря:**

- Планирование, организация и контроль всех направлений деятельности.
- Ответственность за жизнь и здоровье детей.
- Составление сметы расходов.
- Распоряжение имуществом лагеря, ответственность за его сохранность.
- Утверждение правил внутреннего распорядка.
- Контроль за соблюдением санитарных правил.

**Обязанности воспитателей:**

- Организация деятельности детей по всем направлениям.
- Контроль за соблюдением детьми правил внутреннего распорядка.
- Ответственность за жизнь и здоровье детей.
- Ответственность за состояние и сохранность имущества отряда.

**Обязанности медсестры:**

- Своевременное оказание первой медицинской помощи.
- Организация санитарно-профилактических мероприятий.
- Ответственность за жизнь и здоровье детей.

**Обязанности физ.работника:**

- Организация спортивно-оздоровительной деятельности детей.
- Контроль за купанием детей.
- Ответственность за жизнь и здоровье детей.

**Профилактические мероприятия****по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период  
Инструктажи для детей:**

«По правилам пожарной безопасности»

«По правилам электробезопасности»

«По правилам дорожно-транспортной безопасности»

«Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«По правилам безопасности при занятиях в бассейне»

«По правилам безопасности при работе на пришкольном участке»

«По правилам поведения детей при прогулках, экскурсиях и походах»

«По правилам безопасности при обнаружении старых мин, гранат и неизвестных пакетов»

«Правила поведения в экстремальных ситуациях»

«По профилактике негативных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах»

«По безопасному поведению детей на объектах ж/д транспорта»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Правила дорожного движения»

«Угроза терроризма»

**Беседы, проведённые медицинским работником:**

«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»

«Мой рост, мой вес»

«Как беречь глаза?»

«О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя».

## **Работа с педагогическим коллективом лагеря:**

### **Производственные совещания:**

1. О планировании оздоровительной работы в лагере.
2. О проведении инструктажа по ТБ и ПБ
3. Подведение итогов работы по подготовке лагеря.
4. Обсуждение поставленных задач в лагере.
5. Организация досуговой деятельности.
6. Организация питания.
7. Организация оздоровительной деятельности.
8. Работа с родителями.
9. Работа в отрядах.
10. Работа по ОБЖ.
11. Работа по нравственно-патриотическому воспитанию.
12. Мониторинговая деятельность.

### **Инструктажи:**

1. Вводный инструктаж (Начальник лагеря).
2. Инструктаж по правилам дорожного движения (Старший воспитатель).
3. Инструктаж по технике безопасности во время спортивных мероприятий (физкультурный работник).
4. Инструктаж по ТБ при организации игр на территории лагеря (старший воспитатель).
5. Инструктаж по ТБ при организации поездок за город (экскурсий) (старший воспитатель).
6. Текущие инструктажи (воспитатели)

## **Законы лагеря**

1. Закон территории. Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.
2. Закон зелени. Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!
3. Закон правой руки. Если вожатый поднимает правую руку – все замолкают.
4. Закон 00. Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.
5. Закон мотора. Долой скуку!
6. Закон выносливости. Будь вынослив.
7. Закон дружбы. Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!
8. Закон творчества. Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

## **Правила внутреннего распорядка**

1. Посещение лагеря ежедневно обязательно для каждого ученика.
2. О причине отсутствия сообщать воспитателю.
3. Без разрешения воспитателя нельзя покидать территорию лагеря.
4. По территории лагеря ходи спокойно.
5. Имей сменную обувь.
6. Имей головной убор.
7. Имей личное полотенце.
8. Выполняй требования воспитателя.
9. Активно участвуй в делах лагеря, отряда.
10. Вноси свои предложения в улучшение жизни лагеря.
11. Уважительно относись к товарищам, воспитателям, обслуживающему персоналу.

## **ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛАГЕРЕ**

- Соблюдать режим дня.  
Приходить вовремя в 8.30  
Отметиться у дежурного воспитателя.
- Уходить по разрешению воспитателя.
- Обязательно иметь головной убор.
- Подчиняться требованиям воспитателей.
- Соблюдать технику безопасности.
- Беречь имущество.
- Быть вежливым, доброжелательным по отношению друг к другу.
- Соблюдать правила гигиены.

### **Схематичный план работы воспитателей**

1. Организованно принимать детей в 8.30ч. дежурному воспитателю, следить за соблюдением порядка в помещении.
2. Организованно отвести детей на завтрак в 9.30ч., следить за поведением детей в столовой  
- требовать соблюдения тишины;  
- следить за дежурством по столовой.
3. После завтрака организованно провести утреннюю линейку и ознакомить с планом работы на день.
4. Провести культурно-спортивные мероприятия согласно плану работы.
5. В течение дня следить за внешним видом детей. Контролировать поведение каждого ребенка.
6. Перед уходом детей домой – навести порядок в помещении лагеря (игровые, спальни).